**Rapport for utfordringsgruppene**

**Gruppenr og navn:** 1D "Økt yrkesdeltagelse – fra skole til arbeid". "Implementering av regionale planer".

**Deltakere og aktørroller i gruppa:**

Sissel Kleven, Prosjektleder/rådgiver, Utviklingsavdelingen i Buskerud fylkeskommune

Erik Kathrud, Prosjektleder, Utdanningsavdelingen i Buskerud fylkeskommune

Line Skogstad, Fylkeskoordinator for arbeid og psykisk helse, NAV Buskerud

Reidun Mizda, Skolefaglig rådgiver, Hurum kommune

Anders Liverud, Avdelingsleder Buskerud Fylkeskommune - Arbeidsinstituttet

Ingebjørg Mæland, Leder, Buskerud Fylkeskommune – Arbeidsinstituttet

Elev ved Arbeidsinstituttet

**Beskriv problemet:**

Etter omfattende prosesser med samskaping om regionale planer i Buskerud innenfor verdiskaping og næringsutvikling og kunnskapssamfunnet er det pekt på at et felles utfordringsområde er å få til økt yrkesdeltagelse.

Økt yrkesdeltagelse handler både om

* at færre havner utenfor arbeidslivet (forebyggende tiltak gjerne gjennom skole og opplæringsløp)
* at vi har gode og målrettede tiltak for at de som er utenfor arbeidslivet slik at de kan komme tilbake til arbeidslivet

**Resultat (fra gruppas arbeid):**

**Formålet ble formulert slik:**

*Bruke ressurser på en fleksibel og koordinert måte og skape noe sammen slik at alle får tatt i bruk sitt potensiale og opplever mestring samt at arbeids- og næringslivets behov for relevant og fremtidsrettet arbeidskraft blir dekket.*

Vi må da:

* forske på det som fungerer
* anerkjenne mangfold som en ressurs
* utvikle relasjons- og handlingskompetanse
* få til innovasjon og nye muligheter
* "slå hull på siloene"

Det er viktig med:

* Tidlig innsats
* Tverrfaglighet
* Samskaping i parnerskap
* Løse samfunnsfloker
* Drive helhetlig tenkning; (samskaping med bruker trenger ikke kreve ekstra ressurser)
* Få felles virkemidler

**Gruppa kom frem til følgende 4 deler:**

* **1) Annen type skole-læringspool. "Alle danser i vei på skole-arbeidsvei". Læringsglede – mestring-undring-innovasjon**
* Jazza samarbeid mellom skole-arbeidsliv-høgskole
* Felles grunnkomp. Progressive rytmer med forskjellighet i toner og takt (eks tidlig innsats). Ivareatar fleksible løp, feilvalgsordet er borte, fleksibilitet i forhold til talent og læringsstil, "passion" avgjør formen på læringsløpet
* Utnytter mangfoldet og annerledeshet i kompetanse hos elever, lærere, arbeidsliv
* Mulig med læring av etablererkompetanse gjennom å lage "egne læringsløp" mm også tilpasset arbeidslivets behov.
* Alle hører hjemme i det "ordinære" NAVs innsatsmidler overført dette fellesskapet
* Utnytter hverandres "læringsrom". Billigere enn å bygge store skoler – autentisk læring.

**2) Et tilpasset næringsliv**

* Skole og arbeidsliv som sammen legger premissene for den enkelte
* Økonomisk tilrettelegging slik at alle kommer i arbeid
* Gode tiltak for å forhindre at noen faller ut – rett person på rett plass
* Innovasjon som en del av bedriftskulturen
* Unge som mentor for sjefen
* Respekt og aksept for forskjellighet

**3) Hvordan bidra til at flere kan stå i jobb/utdanning? (tiltak på systemnivå)**

* Avbyråkratisering
	+ Et mindre rigid regelverk som gir rom for individuelle tilpasninger
	+ Bort fra "mitt og ditt budsjett"
* Bedre samarbeid og videreutvikle det samarbeidet vi har
	+ Felles og koordinerte møteplasser for utdanningssektoren, NAV, arbeids- og næringsliv, helsesektoren, brukerorganisasjoner mm for samarbeid om konkrete tiltak
* Tilstrekkelig kunnskap om hverandres kompetanse og hvordan dra nytte av denne
	+ Funksjons- og rollefordeling som er tydelig nok for alle
* Holdningsarbeid på systemnivå
	+ Rom for alle, likeverdig status for yrkesgrupper
* Internasjonalt samarbeid om fagutdanning

**4) Individet får utløst potensialet sitt og opplever mestring**

Det gode liv er i sentrum

* Mangfold og ulike mennesketyper
* Fellesskap og team
* Balanse arbeid og fritid
* Kjærlighet og medmenneskelighet
* Humor og glede

= gir mye ekstra ressurser

*Konkretisering av resultatet*

**Samskape en felles konferanse**

Konferansen tar utgangspunkt i de 4 delene skissert over og tar utgangspunkt i at det skal skape win-win for både utdanning, system, arbeids- og næringsliv og individet. Konferansen skal også bidra til å "levendegjøre" felles innhold i to regionale planer.

En konferanse…

* + Som identifiserer suksesshistoriene
	+ Som gjennom aksjonsforskning får frem ny kunnskapsutvikling
	+ Som gir grunnlag for nytt design av nye måter å jobbe på i samarbeid arbeid og skole
	+ Som kan gi grunnlag for en læringsfestival med eksempler fra verden (globalt perspektiv)
	+ bidrar til å utvide handlingsrommet
	+ Som setter sammen nye og kreative koblinger av aktører som skal gi kreative løsninger

**Videre arbeid med utfordringen (neste skritt):**

**Det må identifiseres**

* hvem konferansen skal være for? (både for unge og voksne som likeverdige læringskollegaer
* hvem som er medarrangør?
* samarbeidsformer
* kan vi dra nytte av to kontaktpunkter til Nordisk Ministerråd?
* hvordan nå målet om praktiske og handlingsrettet konferanse/løsninger

**Innspill til utarbeidelse av handlingsprogram for regionale planer:**

* **Unge kan være mentor for sjefen**
* **Ved hjelp av forskning på de beste eksemplene skal det identifiseres suksessfaktorer som øker muligheten for innovasjon i samarbeid skole-arbeid på tvers av hierarkisk nivå, profesjon mm for å designe nye måter å jobbe på**

**Neste kontaktpunkt:** Mandag 2. mars kl 09.00-12.00 (backuptidspunkt onsdag 4. mars 09.00-12.00 hos Arbeidsinsituttet i Buskerud, Svelvikveien 63, Drammen.

Ansvar for møtepunktet: Ingjebjørg med bidrag fra Sissel

**Ønsket bruk av nettplassen arena.arbeidoghelse.no**

Ikke relevant. Vil ha egne fysiske møter.

**Hjelpespørsmål til konkretisering av resultat:**

* Type resultat: Er det en ny arbeidsprosess, et produkt, en tjeneste, en løsning, et innspill, annet? Spesifiser:
* Hva er det innovative?
* Hva har gruppa identifisert av muligheter/hinder?
* Hvilke interessenter bør involveres?
* For hvem skaper resultatet verdi?

**Kommentarer fra gruppa:**

Til formålet med åpen arena om at deltagerne er med og påvirker

fagfeltets rammer:

En del tiltaksmidler i NAV som går til å få ungdom inn i NAV-tiltak (som praksisplass med individstøtte) bør overføres utdanning i fylkeskommunene. Da unngår vi at ungdom må skrive sluttmelding i skole for å få et "annerledees" læringsavklaringstilbud. All ungdom får i stedet et tilbud i et ordinært system. Nå kjører vi minibusser med ungdom til NAV for etterpå å rive oss i håret for at noen ungdom NAVer"